

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4. |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8. |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8. |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9. |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11. |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12. |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13. |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 13. |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 15. |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 17. |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 18. |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 19. |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19. |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20. |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 21. |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы» | 21. |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство» | 22. |
| 2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 22. |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 23. |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 23. |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 25. |
| Приложения | 27. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Планета творчества» в МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Заволжье, подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, создание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение № 1: примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение № 2: программа смены «Планета творчества».

**Раздел I. ЦЕННОСТНО** - **ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершенно летних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания определены** с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.**

 Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

* **принцип ценностного единства и совместности**.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* **принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Изучать промыслы и историю родного края;

* **принцип следования нравственному примеру**.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Чтить историческую память поколений;

* **принцип безопасной жизнедеятельности**.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Ответственность и забота;

* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Сотрудничество ребенка и взрослого, позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя успешной личностью;

* **принцип инклюзивности**.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое** **воспитание-** воспитаниелюбви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.**

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Планета творчества». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) 01.06.23г. по 21.06.23г., с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

1. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
* Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дней образовательный модуль по тематике смены).
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п. 1 данного модуля).

**4.** **«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель - организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней (в нашем случае 21 день).
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек-это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые (в данной ситуации воспитатели), действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, («Совет мастеров»). Высшим органом самоуправления является «Городской совет» лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (мастера), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематической смены;
* деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* беседы, «минутки здоровья», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих встреч, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* размещение в доступной, привлекательной форме новостной информации (поздравления, афиши…)
* размещение регулярно сменяемых творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда по самообслуживанию, происходит обучение по рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.10. Модуль «Детское медиа - пространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

**2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лето - активная пора социализации детей и подростков, расширения личностного пространства, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения, смены впечатлений, творческого развития детей и подростков. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Правильная организация детского отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игр и труда, время событий и встреч с чудом, время для познания новых людей, а главное – самого себя. Именно на это направлена программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей – «Планета творчества»

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Центра детского творчества» г. Заволжье, не случайно имеет название «Планета творчества» так как:

- наш город входит в Городецкий округ, а как известно, город Городец имеет еще и название «Город музеев» и претендует на Золотое кольцо России;

- летний лагерь находится в здание имеющем название «Центр ремесел», а значит здесь занимаются декоративно-прикладным творчеством (обучают детей ремеслу);

- стремление к творчеству является важным условием и стимулом развития личности;

- творческая личность более способна к совершенствованию.

При составление «Плана-сетки» учитывались традиции и возможности учреждения, исторического места проживания, пожелания, интересы детей их родителей, а также опыт работы по воспитанию и обучению детей творчеством.

Обучение творчеством способствует развитию интереса к изучению истории своего города, пробуждает в детях чувства любви к родному краю, семье, уважение к пожилым, ветеранам, памятникам истории. Происходит возрождение духовно-нравственных ценностей и желаний быть патриотом своей Родины.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование полученных результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ПЛАНЕТА ТВОРЧЕСТВА»**

**2023год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Программы «Планета творчества» детского лагеря с дневным пребыванием детей и определяет уровни проведения мероприятий.

**2023 год, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь**  **(отряд)** |  |
| **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».** | | | | | |
| 1. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | в течение  смены |  | отряд |  |
| 2. | Познавательная игра «Курс на лето и каникулы» | 01.06.23г. |  | отряд |  |
| 3. | Инструктаж по Т.Б. и П.Б. (тренировочная эвакуация «Сигнал, пожарная тревога»). | 01.06.23г. |  | отряд |  |
| 4. | Занятие – игра «Один за всех и все за одного». | 01.06.23г. |  | отряд |  |
| 5. | В кукольном театре «Буратино идет в гости». | 05.06.23г. |  | отряд |  |
| 6. | Выставка рисунков «Моя семья» | 05.06.23г. |  | отряд |  |
| 7. | Театральные встречи к Дню русского языка | 06.06.23г. |  | отряд |  |
| 8. | Музыкальная игра «Угадай мелодию». | 06.06.23г. |  | отряд |  |
| 9. | Моноспектакль в музее «Бабушка». (встреча с поэтом Сергеем Сергеевым). | 07.06.23г. |  | отряд |  |
| 10. | Сюжетно-ролевая игра «С утра до вечера, мы говорим только вежливо». | 07.06.23г. |  | отряд |  |
| 11. | Конкурс-выставка рисунков «Золотая рыбка». | 07.06.23г. |  | отряд |  |
| 12. | Встреча с волонтером «Школа детской безопасности». | 08.06.23г. |  | отряд |  |
| 13. | Квест-игра «Безопасный путь домой». | 08.06.23г. |  | отряд |  |
| 14. | Урок для патриота «Русь. Россия. Родина моя». Занятие в библиотеке. | 09.06.23г. |  | отряд |  |
| 15. | Флешмоб «Я живу в России» | 09.06.23г. |  | отряд |  |
| 16. | Велопробег «Мы вместе». | 09.06.23г. |  | отряд |  |
| 17. | Веселые старты «Прыгать, бегать и скакать-лето весело встречать». | 13.06.23г. |  | отряд |  |
| 18. | «Пушкинский бульвар». Тематическое занятие. | 14.06.23г. |  | отряд |  |
| 19. | Концерт «Перезвон талантов». ЦДТ г. Заволжье. | 15.06.23г. |  | отряд |  |
| 20. | Игровая программа «Веселыми тропинками леса». Городской парк. | 16.06.23г. |  | отряд |  |
| 21. | Конкурс рисунков на асфальте «Я нарисую мир в красках». | 16.06.23г. |  | отряд |  |
| 22. | Акция «Голубь Мира». Выставка рисунков «Пусть всегда будем Мы». | 20.06.23г. |  | отряд |  |
| 23. | Игра «Украшаем клумбу мастерства». | в течение смены |  | отряд |  |
| 24. | Игры на свежем воздухе | в течение смены |  | отряд |  |
| 25. | Игра «На прощальном «огоньке», расскажи мне обо мне». | 21.06.23г. |  | отряд |  |
| **2. Модуль «Отрядная работа. КТД».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Деловая игра «Выборы в лагере». | 01.06.23г. |  | отряд |  |
| 2. | Занятие-игра «Один за всех и все за одного». | 01.06.23г**.** |  | отряд |  |
| 3. | КТД «История началась». | 02.06.23г. |  | отряд |  |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «С утра до вечера, мы говорим только вежливо». | 07.06.23г. |  | отряд |  |
| 5. | Велопробег «Мы вместе». | 09.06.23г. |  | отряд |  |
| 6. | Утренний информационный сбор отряда в лагере. | в течение смены |  | отряд |  |
| 7. | Игра «Украшаем клумбу мастерства» (диагностика.) | в течение смены |  | отряд |  |
| 8. | Игра «Дерево настроения» (диагностика). | в течение смены |  | отряд |  |
| **3. Модуль «Самоуправление».** | | | | |  |
| 1. | Деловая игра «Выборы в лагере». (моя анкета, оформление уголка, отрядная песня, актив лагеря) | 01.06-02.06 23г. |  | отряд |  |
| 2. | Участие актива отряда лагеря в подготовке и проведении отрядно-лагерных мероприятий. | в течение смены |  | отряд |  |
|  | **4. Модуль «Дополнительное образование».** |  |  | отряд |  |
| 1. | Занятие в кукольном театре ЦДТ г. Заволжье | 05.06.23г. |  | отряд |  |
| 2. | Театральные встречи. Представление в «Театральном коллективе» ЦДТ г. Заволжье. | 06.06.23г. |  | отряд |  |
| 3. | Час творчества «Летние вытворяшки», «Мое любимое увлечение». (декоративно-прикладное творчество). | 14.06.23г.  19.06.23г. |  | отряд |  |
| 4. | Квестик «Музыкальный конвертик». (музыкальное творчество). | 19.06.23г. |  | отряд |  |
| **5. Модуль «Здоровый образ жизни».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | «По порядку, всем ребятам на зарядку». | в течение смены |  | отряд |  |
| 2. | Народные игры на свежем воздухе. | в течение смены |  | отряд |  |
| 3. | Минутка здоровья. «Твой режим дня на каникулы», «Как вести себя на улице». | 05.06.23г. |  | отряд |  |
| 4. | Велопробег «Мы вместе». | 09.06.23г. |  | отряд |  |
| 5. | Веселые старты «Прыгать, бегать и скакать-лето весело встречать». | 13.06.23г. |  | отряд |  |
| 6. | Минутка смекалки «Лабиринты шахмат». | 15.06.23г. |  | отряд |  |
| **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Оформление уголка. Игры «Украшаем клумбу мастерства», «Дерево настроения». | в течение смены |  | отряд |  |
| 2. | «Входная анкета», «Итоговая анкета» (для детей). | 02.06., 20.06.23г. |  | отряд |  |
| 3. | Оформление выставок рисунков, поделок. | в течение смены |  | отряд |  |
| 4. | Оформление тематических праздников, конкурсов. | в течение смены |  | отряд |  |
| **7. Модуль «Профилактика и безопасность».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Инструктаж по ТБ и ПБ (тренировка «Сигнал-пожарная тревога»). | 01.06.23г. |  | отряд |  |
| 2. | Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулы», «Как вести себя на улице». | 05.06.23г. |  | отряд |  |
| 3. | Встреча с волонтером «Школа детской безопасности». Квест-игра «Безопасный путь домой». | 08.06.23г. |  | отряд |  |
| 4. | Игровая программа «Веселыми тропинками леса». | 16.06.23г. |  | отряд |  |
| 5. | Акция «Добрые ладошки». | 21.06.23г. |  | отряд |  |
| **8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Планирование ключевых мероприятий лагерной смены. (основных, ключевых рабочие моменты). | апрель-май организационный период |  | отряд |  |
| 2. | Помощь и проведение мероприятий в лагере. | в течение смены |  | отряд |  |
| 3. | Помощь в самоуправлении лагеря. | в течение смены |  | отряд |  |
| 4. | Выставка рисунков «Моя семья». | 05.06.23г. |  | отряд |  |
| **9. Модуль «Экскурсии и походы».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Встречи в Музее истории города Заволжья. Моноспектакль «Бабушка» (поэт Сергей Сергеев). | 07.06.23г. |  | отряд |  |
| 2. | Путешествие «Мои любимые животные» или «В гости к мультяшкам».  . | 13.06.23г. |  | отряд |  |
| 3. | Тематическое занятие в библиотеке «Пушкинский бульвар». | 14.06.23г. |  | отряд |  |
| **10. Модуль «Детское медиа-пространство».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Ежедневное освещение лагерной жизни для детей и родителей в социальной сети-группе «Вконтакте». | в течение смены |  | отряд |  |
| 2. | Ежедневные фото-отчеты «как мы живем», «что нового», «какие мероприятия прошли». | в течение смены |  | отряд |  |
| 3. | Оформление уголка «История началась». | в течение смены |  | отряд |  |
| **11. Модуль «Социальное партнерство».** | | | | |  |  |  | отряд |
| 1. | Организованное открытие летних детских лагерей города «Курс на лето и каникулы» (Дворец культуры, город). | 01.06.23г. |  | отряд |  |
| 2. | Встречи в Музее истории города Заволжья. Моноспектакль «Бабушка» (поэт Сергей Сергеев). | 07.06.23г. |  | отряд |  |
| 3. | Занятие в библиотеке. Урок для патриота. «Русь. Россия. Родина моя». | 09.06.23г. |  | отряд |  |

Приложение № 2

**2.1. Программа смены «Планета творчества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа «Планета творчества» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Заволжье Нижегородской области. |
| 2. | Цель программы | Создание оптимальных условий для интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление детей и развитие их творческого потенциала. |
| 3. | Направление деятельности | Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Поэтому программа имеет **художественно-эстетическое направление.** |
| 4. | Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  Таким образом имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей. В течение смены, дети принимают самое активное участие в различных мероприятиях:(квесты, викторины, тематические часы, встречи, театрализованные представления, флешмобы, выставки, игровые программы, трудовые десанты, акции, мастер-классы, велопробеги, народные игры, подвижные игры «нашего двора». |
| 5. | Автор программы | Игнатичева Наталья Михайловна, педагог-организатор МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Заволжье, Нижегородская область |
| 6. | Муниципальное образовательное учреждение | МБОУ ДО «Центр детского творчества»  г. Заволжье |
| 7. | Ф.И.О. руководителя организации | Пахтусов Павел Данилович |
| 8. | Адрес, телефон | 606524 Нижегородская область,  Г. Заволжье, ул. Пономарева, дом 1 «а».  8(831) 617-07-49 |
| 9. | Место реализации программы | МБОУ ДО «ЦДТ», п.2, ул. Мичурина, д. 6, «Центр ремёсел». |
| 10. | Количество, возраст учащихся | 25 человек детей, в возрасте от 10 до 14 лет |
| 11. | Сроки проведения,  количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены – с 01.06. 2023г. по 21.06. 2023г. |

**2.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

Лето - активная пора социализации детей и подростков, расширения личностного пространства, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей в лагере с дневным пребыванием, уникальны с точки зрения организации свободного времени. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения, смены впечатлений, творческого развития детей и подростков. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Правильная организация детского отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игр и труда, время событий и встреч с чудом, время для познания новых людей, а главное – самого себя. Именно на это направлена программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей - «Планета творчества».

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание оптимальных условий для интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление детей и развитие их творческого потенциала.

**Задачи:**

1. организация работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
2. создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала детей с различным уровнем подготовленности;
3. развитие у детей практических навыков: самоорганизации, активности, общения, дисциплины;
4. формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни, через организацию спортивных занятий и конкурсов;
5. формирование потребности и способности эстетического восприятия;
6. способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к природе, традициям и обычаям русского народа.

**Ожидаемые результаты:**

**для детей:**

* Укрепление здоровья детей в летнее время;
* Получение новых знаний, расширение кругозора;
* Приобретение жизненного опыта, новых друзей;
* Приобретение навыков самообслуживания, самостоятельности;
* Получение знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, работа в коллективе;
* Реализация себя в деятельности, соответствующей возрасту;
* Желание заниматься любимым делом;
* Приобретение детьми опыта реагирования в затруднительных ситуациях.

**для педагогического коллектива:**

* Укрепление здоровья детей в летнее время;
* Получение новых знаний, расширение кругозора;
* Вовлечение как можно больше ребят в различные формы организации летнего досуга;
* Педагогическое самообразование и нахождение новых форм воспитания и обучения учащихся в коллективах.

**для родителей:**

* Организация полноценного летнего отдыха для детей;
* Охват детей формами оздоровления и занятости, предусмотренными программой летнего лагеря;
* Расширение кругозора, получение новых знаний;
* Получение знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, работа в коллективе.

**для общества:**

* Организация полноценного летнего отдыха для детей;
* Социальное развитие каждой личности ребёнка;
* Расширение кругозора, любознательности;
* Умение дружить и работать в коллективе, сохраняя индивидуальность;
* Желание заниматься любимым делом;
* Развитие самостоятельности, гражданской позиции, умение оценивать ситуацию.

**2.3.Игровая модель смены**

Лагерная смена проводится в рамках игры-соревнования.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, выявляются их личностные качества.

На одной планете под названием «Планета творчества» есть город с творческим названием «Город Мастеров». В нем живут талантливые мастеровые. Сам по себе городок небольшой, но гордостью его считается красивый «Парк чудес», в центре которого возвышается необычная «Клумба мастерства». Каждый день жители города работают в мастерских по разным направлениям: **художественно-эстетическое, интеллектуальное, экологическое, спортивное и патриотическое**.

Игровая цель, работы в «мастерских», приобретение определённых знаний, умений и навыков, в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей. За активное участие в работе «мастерских» и города в целом, каждому жителю вручаются три цветка разного оттенка. В конце дня, каждый мастеровой выбирает один оттенок цветка и украшает им необычную «Клумбу мастерства».

Оттенок цветов:

* красный цветок – отличный, классный день;
* желтый цветок – хороший день;
* фиолетовый цветок – скучный день;

Понятийный словарь лагеря:

* «Планета творчества» - лагерь дневного пребывания детей;
* Мэр города – начальник лагеря;
* Советники – воспитатели отряда;
* Мастера - орган исполнительной власти;
* «Городской совет» - место встречи и обсуждения планов лагерной смены советниками и мастерами;
* «Парк чудес» – место для проведения мероприятий и встречи жителей.

Законы лагеря:

* Закон главной тропы: всегда и везде вместе с отрядом.
* Закон чистоты: соблюдай чистоту, будь опрятным.
* Закон единого плеча: поддерживаем, помогаем, защищаем младших.
* Закон уважения: если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с

уважением к другим.

* Закон дружбы: один за всех и все за одного.
* Закон здорового духа: начинаем день с зарядки, будет всё у нас в порядке.
* Закон «распорядок дня»: никому в лагере нельзя нарушать распорядка.
* Закон творчества: творить всегда, творить везде, творить на радость людям.
* Закон колокольчика: будь весел, твори и выдумывай.
* Закон зелёного друга: береги и защищай природу.
* Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь мудрей.

**2.4. Деятельность органов детского самоуправлении в лагере**

**с дневным пребыванием детей «Планета творчества»**

«Городской Совет»

Для организации самоуправления в начале смены избирается высший орган власти в лагере – «Городской Совет». Он состоит из Мэра города (начальник лагеря), трех советников (воспитатели лагеря) и мастеров, которые выбираются по желанию детей, но для мастеров условие- знать, уметь и владеть ремеслом.

«Городской Совет», это место, где встречаются и обсуждают планы лагерной смены советники и мастера города. «Городской Совет» собирается три раза за смену: в начале заезда, в середине и в конце лагерной смены. «Городской Совет» - решает важные вопросы в лагере.

Парк чудес – это место для проведения мероприятий и встречи жителей города.

В состав «Городского Совета» входят:

* мастера по вопросам дисциплины и чистоты-2 человека;
* мастера по спорту и здоровому образу жизни-2 человека;
* мастера по досугу и отдыху-2 человека;
* мастера по информационному обеспечению-2 человека;
* мастера по вопросам творчества и эстетики-3 человека.

Мастера отряда по дисциплине и чистоте - отвечают за соблюдение членами отряда режима дня, следят, за чистотой в комнатах, коридоре, на прилегающей территории к лагерю.

Мастера отряда по спорту и здоровому образу жизни - организуют проведение утренней зарядки, спортивных мероприятий, состязаний, отвечают за соблюдением правил личной гигиены.

Мастера отряда по досугу и отдыху - организуют досуговую деятельность отряда, помогают воспитателям в организации общих дел в лагере.

Мастера отряда по информационному обеспечению - осуществляет контроль за активным участием всех членов отряда в мероприятиях, информирует членов отряда о важных событиях.

Мастера отряда по вопросам творчества и эстетики - организуют деятельность отряда по вопросу творческого и эстетического оформления отрядного уголка, комнат. Разрабатывают проекты по оформлению помещений

**2.5. Режим осуществления программы**

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета творчества» осуществляется по следующему режиму:

- с 8.30. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед). В лагере следующий режим дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы режима дня** | **Пребывание детей**  **с 8.30 до 14.30** |
| **1.** | Сбор детей, зарядка | 8.30 – 9.00 |
| **2.** | Утренняя линейка | 9.00 – 9.15 |
| **3.** | Завтрак | 9.15 – 10.00 |
| **4.** | Работа по плану отряда, общественно  полезный труд, занятия творчеством | 10.00 – 12.00 |
| **5.** | Оздоровительные процедуры | 12.00 – 12.30 |
| **6.** | Обед | 12.30 – 13.30 |
| **7.** | Свободное время | 13.30 – 14.30 |
| **8.** | Уход домой | 14.30 |

**ПЛАН-СЕТКА**

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Планета творчества»**

**01.06.2023г. по 21.06.2023г.**

|  |
| --- |
| **1 день (01.06.)**  8.30-10.00 - Заезд.  Отрядные игры на знакомство и сплочение коллектива.  Цель: знакомство детей, воспитание взаимоуважения, дружбы, радости.  10.00-11.00 - Игры «Курс на лето и каникулы».  11.00-12.30 - Хозяйственный сбор. инструктаж ТБ и ПБ «Сигнал-пожарная тревога» (тренировка).  Цель: предъявление детям единых педагогических требований по самообслуживанию, соблюдению ТБ и ПБ. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, правилами, законами лагеря, полный инструктаж по технике безопасности.  13.30-14.15 – Занятие -игра «Один за всех и все за одного».  Цель: создать настроение и желание хорошего летнего отдыха в лагере.  14.15-14.30 – Деловая-игра «Выборы в лагере»  Цель: создание условий комфорта и доверия среди ребят. |
| **2 день (02.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 - 11.00 – Коллективно творческое дело «История началась», «Моя анкета» (входная)  Цель: знакомство друг с другом, желание быть в лагере.  11.00 - 12.30 - КТД ; оформление отрядного уголка, выбор песни  Цель: ожидания детей от смены, любимые занятия, мероприятия, игры, поездки.  13.30 - 14.15 - Игры на свежем воздухе.  14.15 - 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **3 день (05.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.30 – «В кукольном театре»  Цель: объединение детей через посещение общего мероприятия.  11.30 - 12.30 – Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулы», «Как вести себя на улице».  Цель: обобщение знаний и получение новой информации.  13.30 – 14.15 – Выставка рисунков «Моя семья».  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **4 день (06.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.30 – Посещение спектакля. Коллектив «Театральный»  Цель: прививаем положительные эмоции, желания видеть и чувствовать прекрасное.    11.30 – 12.30 – Музыкальная игра «Угадай мелодию»  Цель: поднимаем настроение, музыкальную эрудицию, желание исполнить любимые песни.  13 30 – 14.15 – Игры на свежем воздухе.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |

|  |
| --- |
| **5 день (07.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.30 – Встреча в музее с поэтом С. Сергеевым. Моноспектакль «Бабушка»  Цель: развивать интерес к творчеству местных поэтов, желание слушать истории о быте наших предков.  11.30 – 12.30 – Сюжетно-ролевая игра «С утра до вечера мы говорим только вежливо»  Цель: общаться вежливо, желание делать и говорить друг для друга приятные вещи.  13.30 – 14.15 – Конкурс-выставка рисунков «Золотая рыбка желаний».  Игры по желанию детей  Цель: учимся фантазировать, придумывать, ярко украшать. Весело играть, отдыхать.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **6 день (08.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 12.30 – Встреча с волонтером «Школа детской безопасности»  Цель: как нужно вести себя в той или иной ситуации (учимся).  13.30 – 14.15 – Квест-игра «Безопасный путь домой». Народные игры.  Цель: учимся находить правильные решения в той или иной ситуации, вести себя спокойно, по возможности, помогать младшим. Учим народные игры.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **7 день (09.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.00 – Урок для патриота «Русь. Россия. Родина моя» (библиотека).  Цель: любовь и уважение к Родине. Гордость, патриотизм.  11.00 – 12.30 – Флешмоб «Я живу в России»  Цель: любовь к малой Родине, России, Отечеству.  13.30 – 14.15 – Велопробег «Мы вместе»  Цель: формирование патриотического настроя, гордости за страну.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **8 день (13.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 12.30 – Путешествие «Мои любимые животные» или «В гости к мультяшкам»  Цель: вызываем положительные эмоции, любовь к окружающему миру, чувства радости и желания поделиться впечатлениями с друзьями.  13 30 – 14.15 – Веселые старты «Прыгать, бегать и скакать, лето весело встречать»  Цель: создание настроения радости, веселья, желание заниматься спортом, подвижными играми, на улице в кругу друзей  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |

|  |
| --- |
| **9 день (14.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.00 Тематическое занятие в библиотеке «Пушкинский «Бульвар» Цель: желание интересоваться историческим прошлым России.  11.00 – 12.30 – Час творчества «Летние вытворяшки» (декоративно-прикладное творчество).  Цель: желание фантазировать, придумывать и воплощать в работе.  13.30 – 14.15 - Игры на свежем воздухе  Цель: создание весёлого настроения, поддержки и доверия.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **10 день (15.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.30 – 12.00 – Концерт «Перезвон талантов»»  Цель: воспитывать желания слушать музыку и наслаждаться.  12.00 – 12.30 – Минутка смекалки «Лабиринты шахмат»  Цель: мы, за здоровый образ жизни- умственный, физический…  13.30- -14.30 – Народные игры на свежем воздухе  Цель: создание весёлого настроения, поддержки и доверия.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **11 день (16.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.30 – Игровая программа «Веселыми тропинками леса»  Цель: воспитание у детей желания беречь природу, окружающий мир. Отдыхать с пользой не нанося вред окружающей среде.  11.30 – 12.30 – Конкурс рисунков на асфальте «Я нарисую мир в красках»  Цель: развивать творческое воображение, умение выражать эмоции в рисунке.  13.30 - -14.15 – Народные игры на свежем воздухе  Цель: создание весёлого настроения, поддержки и доверия.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **12 день (19.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.00 – Час творчества «Мое любимое увлечение»  Цель: желание фантазировать, придумывать и воплощать в работе.  11.30 – 12.30 – Квестик «Музыкальный конвертик»  Цель: поднимаем настроение, музыкальную эрудицию, желание исполнить любимые песни.  13.30 – 14.15 -Игры на свежем воздухе  Цель: создание веселого настроения, желания играть в веселые игры.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства».  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |

|  |
| --- |
| **13 день (20.06.)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.30 – Акция «Голубь Мира»  Цель: воспитывать патриотизм, нравственные качества, гордость за страну. Знать и не забывать о Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Знать о СВО (Специальная военная операция).  11.30 – 12.30 – Выставка рисунков «Пусть всегда будем Мы»  Цель: что ребенок подразумевает под словом «Мы». Что на эту тему можно нарисовать. Воспитываем патриотизм, любовь к Отечеству.  13.30 – 14.15 – Народные игры на свежем воздухе»  Цель: развитие талантов, веселого настроения, желания быть на позитиве.  14.15 – 14.30 - Игра «Украшаем клумбу мастерства»  Цель: выявить настроение ребёнка в конце дня. |
| **14 день (21.06)**  8.30 - 9.00 – Сбор детей. Игра «Дерево настроения». Зарядка.  9.00 - 9.15 – Утренняя линейка  Цель: здоровый образ жизни, создать настроение дня.  10.00 – 11.30 – Игра «На прощальном огоньке, расскажи мне обо мне»  Цель: узнать мнение окружающих о себе: какой «я» человек, товарищ; какие у «меня» недостатки, какие достоинства; можно «со мной» дружить.  11.30 – 12.30 – «Моя анкета» (итоговая)  Цель: что получилось, понравилось, сбылось. Что бы хотелось увидеть в лагере в следующем году. Высказывать свои пожелания, мечты, идеи, фантазии.  13.30 – 14.30 - Акция «Добрые ладошки», «Награждение»  Цель: развивать традиции лагеря, побуждать детей к выражению чувства благодарности, любви, вести активный и здоровый образ жизни. |